

Progetto di ricerca

Titolo del progetto:

IMOOC come forma di co-apprendimento nella didattica universitaria e nello sviluppo professionale

Durata: 12 mesi

Obiettivi:

1. Esaminare il potenziale dei MOOC (*Massive Open Online Courses*) come strumenti di co-apprendimento nelle università e nella formazione continua.
2. Identificare modelli e pratiche efficaci per favorire l'apprendimento collaborativo tra studenti, docenti e professionisti.
3. Elaborare linee guida per integrare i MOOC in modo efficace nella didattica universitaria e nei programmi di sviluppo professionale.

Metodologia:

- **Analisi dello stato dell'arte:** Revisione della letteratura scientifica e delle pratiche esistenti sull'uso dei MOOC per il co-apprendimento.
- **Indagine empirica:** Questionari, interviste e analisi di forum MOOC per comprendere le dinamiche di apprendimento collaborativo.
- **Sviluppo di modelli e linee guida:** Elaborazione di strategie operative basate sui dati raccolti e sulla validazione attraverso workshop con esperti e docenti.

Risultati attesi:

1. Un'analisi approfondita dell'efficacia dei MOOC come strumenti di co-apprendimento.
2. Modelli operativi per il loro utilizzo nella didattica universitaria e professionale.
3. Linee guida pratiche e materiali utili per docenti e formatori.

Impatto atteso:

Il progetto mira a fornire un contributo significativo alla didattica universitaria e alla formazione continua, valorizzando i MOOC come strumenti di apprendimento collaborativo e innovativo nell'ambito dell'attività del Digital Education Hub dell'Università di Bologna.

Piano delle attività di ricerca

Fase 1: Analisi dello stato dell'arte (Mesi 1-3)

In questa fase l'assegnista dovrà raccogliere e analizzare le ricerche esistenti sui MOOC, con un focus sull'apprendimento collaborativo e sul loro uso nella didattica universitaria e professionale.

Le attività previste sono:

1. la revisione sistematica della letteratura scientifica sui MOOC e sul concetto di co-apprendimento;
2. l'analisi delle piattaforme principali (edX, Coursera, FutureLearn, ecc.) per identificare funzionalità che facilitano il co-apprendimento;
3. studi di caso rilevanti sull'integrazione dei MOOC nella didattica universitaria e nello sviluppo professionale dei docenti universitari.

L'output di questa fase è un report iniziale sullo stato dell'arte e sulle funzionalità collaborative dei MOOC.

Fase 2: Indagine empirica e raccolta dati (Mesi 4-7)

In questa fase l'assegnista dovrà comprendere come i MOOC vengano utilizzati dagli studenti universitari, dai docenti e dai professionisti per il co-apprendimento.

Le attività previste potrebbero essere:

1. la somministrazione di un questionario a studenti universitari e professionisti che hanno seguito MOOC, indagando esperienze di apprendimento collaborativo;
2. la conduzione di interviste semi-strutturate con docenti universitari che utilizzano i MOOC nella loro didattica;
3. l'analisi di forum e spazi di interazione su piattaforme MOOC per identificare dinamiche di co-apprendimento.

L'output di questa fase è un primo screening sull'utilizzo e sull'efficacia dei MOOC per il co-apprendimento.

Fase 3: Sviluppo di modelli e linee guida (Mesi 8-10)

In questa fase l'assegnista dovrà creare modelli di integrazione dei MOOC nella didattica universitaria e nei percorsi di sviluppo professionale per i docenti universitari.

Le attività previste sono:

1. l'elaborazione di un modello teorico-pratico che descriva come i MOOC possano favorire il co-apprendimento;
2. la realizzazione di workshop con esperti e docenti per validare i modelli proposti;
3. lo sviluppo di linee guida per l'uso efficace dei MOOC nella didattica e nella formazione continua.

L'output di questa fase è un documento contenente modelli di riferimento e proposte operative (un toolkit pratico per l'uso dei MOOC in contesti accademici).

Fase 4: Disseminazione e conclusione del progetto (Mesi 11-12)

In questa fase l'assegnista dovrà curare il trasferimento di quanto emerso dalla sua ricerca.

Le attività previste sono:

1. la redazione di un articolo da pubblicare su rivista scientifica;
2. la presentazione dei risultati in Ateneo (a livello di Digital Education Hub) e in contesti esterni (come la rete EDVANCE cui l'Ateneo prende parte);
3. la creazione di una guida operativa per docenti interessati a integrare i MOOC nei loro percorsi formativi.

Le attività indicate rappresentano anche gli output conclusivi dell'intero anno di ricerca.